



# Title: Formación normalista que limita o desarrolla el desempeño universitario en estudios de postgrado

## Authors: SALINAS-AGUIRRE, María del Consuelo, HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet, YAÑEZ-FLORES, Sara Margarita y EMILIANO-CASTILLO, Carlos Daniel

Editorial label ECORFAN: 607-8695  
BECORFAN Control Number: 2020-05  
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 11  
RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**  
143 – 50 Itzopan Street  
La Florida, Ecatepec Municipality  
Mexico State, 55120 Zipcode  
Phone: +52 1 55 6159 2296  
Skype: ecorfan-mexico.s.c.  
E-mail: contacto@ecorfan.org  
Facebook: ECORFAN-México S. C.  
Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua



# Introducción

Se **tiene por objetivo** identificar si la formación inicial de licenciatura normalista influye en el aprendizaje al estudiar maestría.

Se **investigan variables** como edad, antigüedad en el servicio y la institución de procedencia de licenciatura de la Benemérita Escuela Normal y la Normal Superior del Estado de Coahuila Normales.

Se **estudia el aprendizaje y desempeño en maestría modalidad presencial**, considerando que trabajan como docentes del sistema educativo estatal en todos los niveles educativos.



# Introducción

La **tesis central** es la hipótesis que asegura que la formación normalista ayuda al desarrollo de los docentes en sus estudios de maestría y doctorado, además la hipótesis contraria en donde los estudios normalistas son limitantes en los estudios de postgrado.



# Metodología

El estudio refiere a una **investigación no experimental cuantitativa**, en la toma de datos es transeccional o de cohorte vertical. **Se consideraron 3 ejes:** sistemas de disciplina en la formación docente inicial; aprovechamiento escolar y estudios de posgrado.

De 200 egresados se seleccionó una muestra de 46 estudiantes seleccionados al azar, lo que representa un 23% del total del fenómeno estudiado, la aplicación del instrumento es transeccional vertical, que contiene 176 preguntas, midiendo la validez y confiabilidad con el Alfa de Cronbach de 0.94.

Se realiza un *estudio descriptivo* para caracterización de la muestra con medidas de tendencia central; *un análisis comparativo con Pearson* y un *análisis integracional* con el método factorial con lecturas interfactoriales e intrafactoriales



# Resultados

*Género*, son mujeres un 58.70% y hombres un 41.30%.

La *edad* entre 27 y 57 años.

La *antigüedad en el servicio* de 4 a 32 años.

*Estudios de licenciatura*: 45.65% educación normal; 41.30% licenciatura universitaria; e institución particular un 13.04%.

Los pedagogos realizaron: prácticas profesionales, actividad: cultural, cívicas, sociales y deportivas, aprendieron herramientas pedagógicas y valores: honestidad, solidaridad respeto, equidad y tolerancia.



# Resultados

*Análisis correlacional* con error máximo de  $r^2=0.05$ .

*Al contar con antecedentes académicos normalistas,* se favorece la mejora en las prácticas profesionales con la dotación de herramientas pedagógicas, además al adecuar las formas de enseñanza a las características de los alumnos, se logra compartir los conocimientos con los demás.



# Resultados

*Los estudios de maestría son acordes al perfil* requerido para desempeñar las funciones docentes, se requiere participar en cursos de actualización, adecuar la forma de enseñanza a las características de los estudiantes, implementar diversas estrategias didácticas en el aula y presentar una actitud positiva; se requiere la participación en actividades cívicas y mejorar la práctica profesional para compartir conocimientos y aprender con los demás.



# Resultados

## ***Factor 1 Características de un estudiante de maestría***

El ser justo, objetivo, coherente, productivo, tener actitudes positivas, manifestar respeto, detectar problemas, realizar investigación, desarrollar expresión escrita, le permiten **generar aprendizajes**, realizar propuestas o alternativas de solución a diversas problemáticas.



# Resultados

## **Factor 2 Logro de objetivos intraescolares y satisfacción personal**

Logro de objetivos intraescolares y satisfacción personal, logro de metas y objetivos académicos mediante la realización de actividades, tienen enlace con la variable compleja de ser productivo y esto a su vez, representa un papel relevante en la integración en ciertas actividades, logro de metas, objetivos y satisfacción personal de estudiantes de maestría, durante su estancia en la universidad.



# Conclusiones

- Se requiere el fortalecimiento de escuelas públicas, en la formación y actualización docente hacia la educación superior.
- Una formación inicial normalista dota al estudiante a mejorar en las prácticas profesionales y el ejercicio docente de herramientas pedagógicas vivenciales aprendidas, que potencializan el desempeño posterior al estudiar maestría.



# Conclusiones

- Los atributos que apoyan el aprendizaje en postgrado de los normalistas con experiencia laboral docente son: ser justos, coherentes, productivos, tener actitudes positivas, manifestar respeto, el lograr objetivos para generar aprendizajes, el realizar propuestas con diferentes alternativas de solución a problemáticas detectadas en el ejercicio docente.



# Referencias

- Alanís Huerta A. (2001). El saber hacer en la profesión docente: formación profesional en la práctica educativa, México, Trillas, p. 141.
- Aguerrondo, I. (2003); Formación Docente: Desafíos de la Política Educativa. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Serie Cuadernos de Discusión 8, SEP. México D.F. Amador Hernández.
- Amador Hernández, J. C. (2009). La profesionalización de los maestros y la alianza por la calidad de la educación, revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública, Vol.2 No.4. México pp. 9-42
- Bustamante, A. (2000); Educación, compromiso social y formación docente. Corporación de capacitación y desarrollo educacional Alcatipay. En: Revista iberoamericana de educación.
- Czarny, G. (2003); Las escuelas normales frente al cambio. Un estudio de seguimiento a la aplicación del Plan de Estudios 1997. Dirección General de Normatividad, Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Serie cuadernos de discusión. Primera edición, 2003. FUENTES DE CONSULTA 162.
- SEP. (2010); Curso básico de formación continua para maestros en servicio: El enfoque por competencias en la educación básica.
- SEP (2012), Transformación de la práctica docente. Curso básico de formación continua para maestros en servicio 2012, México, SEP.
- Zorrilla Fierro, Margarita (2004), La Educación Secundaria en México: al filo de su reforma, revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambios en educación, 2 (1). México.



**ECORFAN®**

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)